



WASHINGTON
FFA ASSOCIATION

Manual Del Evento De Desarrollo Profesional

En Ciencias Veterinarias

Revisado 2023



Propósito y objetivos

Objetivo

El propósito del evento de desarrollo profesional en ciencias veterinarias es promover la preparación universitaria y profesional al brindar oportunidades para desarrollar conocimientos técnicos y demostrar habilidades prácticas en el campo de las ciencias veterinarias.

Objetivos

Los participantes demostrarán ética profesional, toma de decisiones, competencia empresarial, comunicación y habilidades para resolver problemas.

Los participantes demostrarán competencia técnica con animales pequeños y grandes en las áreas de:

- Anatomía y fisiología
- Procedimientos clínicos
- Identificación
- Salud y seguridad
- Terminología médica
- Aplicaciones matemáticas veterinarias

Reglas del evento

*****Si hay alguna pregunta o problema, el asesor estatal de la FFA tomará la decisión final.*****

- Cinco miembros estarán en cada equipo. Se puntuarán los cinco miembros y los cuatro mejores puntajes contarán para el total del equipo.
- Se espera que todos los miembros del equipo participen en la actividad del equipo. Si el equipo tiene solo 4 participantes, participarán los 4. Si el equipo tiene 5 participantes inscritos, participarán los 5.
- La parte de conocimiento, puntajes de matemáticas e identificación del CDE determinará los 25 equipos a los que se les permitirá avanzar en la competencia para completar las prácticas y la actividad del equipo.

Formato del evento

El evento de desarrollo profesional en ciencias veterinarias constará de eventos individuales y de equipo. La parte individual incluirá un examen escrito, un examen de aplicación de matemáticas, identificación de parásitos, razas y equipos, así como dos prácticas: procedimientos clínicos y manejo y sujeción. La actividad del equipo involucrará a todos los miembros del equipo trabajando juntos para desarrollar una presentación sobre un tema veterinario predeterminado.

Código de vestimenta

- Se recomienda encarecidamente que los participantes usen la vestimenta oficial de FFA durante la parte escrita del evento.
- Todos los participantes deben usar la vestimenta oficial de FFA, una bata médica (arriba y abajo; color sólido) o polo con pantalones, dependiendo de lo que sea apropiado para la sección de la competencia.
- Todos los participantes deberán llevar calzado cerrado, tacón cerrado y plano (no zuecos, sandalias ni chanclas).

- No se pueden usar joyas. Esto incluye anillos, pulseras, aretes y perforaciones corporales expuestas.

Equipo

Materiales que los estudiantes deben proporcionar:

- Portapapeles limpio y libre de notas.
- Dos lápices número 2 afilados
- Calculadora electrónica no programable
- FFA proporcionará herramientas y equipos específicos necesarios para completar las prácticas.
- Cualquier participante en la posesión de un dispositivo electrónico en el área del evento está sujeto a descalificación (con excepción de las calculadoras aceptadas).

Actividad del equipo

500 puntos

Los equipos llevarán a cabo investigaciones utilizando veterinarios locales y recursos veterinarios basándose en el tema anual publicado por National FFA. Si no se publica antes del 1 de febrero, el coordinador desarrollará el suyo propio para utilizarlo en el evento estatal. Al equipo se le proporcionará un escenario específico cuando comience su actividad de equipo. Tendrán un total de 15 minutos para preparar su presentación.

El trabajo en equipo se evaluará durante el tiempo de desarrollo del plan. Si un equipo está registrado con 4 estudiantes, los 4 deben completar la actividad del equipo; Si un equipo está registrado con 5 estudiantes, los 5 deben completar la actividad del equipo.

Los equipos evaluarán la información proporcionada y prepararán las preguntas, diagnósticos y recomendaciones, así como explicarán los pasos y procedimientos para el proceso veterinario en su plan. Los equipos deben determinar qué aspectos de la medicina veterinaria y qué funciones son más importantes para demostrar en función del tema anual.

Después de la preparación, el equipo deberá realizar una presentación oral de un máximo de 15 minutos explicando las decisiones tomadas por el equipo. Se espera que todos los miembros del equipo participen en la presentación. Luego, el equipo deberá responder las preguntas de los jueces sobre las decisiones tomadas por su equipo.

Los recursos proporcionados para la actividad del equipo pueden incluir información de diagnóstico como análisis de sangre, sinopsis del estado de la enfermedad, recomendaciones de tratamiento e información de costos.

Actividades individuales

EXAMEN ESCRITO (100 PUNTOS)

El examen objetivo está diseñado para determinar la amplia comprensión de los miembros del equipo sobre el campo de las ciencias veterinarias. El examen escrito constará de 50 preguntas. Se darán 45 minutos para el examen.

Los temas para el examen pueden incluir:

- Comportamiento
- Enfermedad (causas y fuentes, signos y signos clínicos)
- Terminología médica
- Registros médicos
- Anatomía y Fisiología
- Regulaciones (OSHA: Administración Federal de Salud y Seguridad Ocupacional; GHS: Sistema Globalmente Armonizado para la Comunicación de Peligros; SDS: Hojas de Datos de Seguridad)
- El manejo del paciente
- Gestión de instalaciones
- Gestión de la práctica
- Genética
- Nutrición
- Agricultura

EXAMEN DE APLICACIONES DE MATEMÁTICAS (100 PUNTOS)

El número de preguntas de práctica variará según el tipo de actividad que se asigne. Los participantes tendrán 45 minutos para completar todo el examen de aplicación de matemáticas. Las preguntas pueden incluir conversiones, cálculos de dosis, diluciones, cálculos de costos y facturas. Las calculadoras se pueden usar pero no compartir.

IDENTIFICACIÓN (100 PUNTOS TOTAL)

Los participantes identificarán equipos, parásitos y razas/especies para un total de 100 puntos (dos puntos por artículo). Se darán 40 minutos para esta actividad. Las listas de identificación se encuentran al final de este manual.

Equipo (50 puntos)

Los participantes identificarán piezas de equipo (equipo real y/o fotografías). También deberán tener conocimientos generales sobre el uso de cada artículo.

Parásitos/Microscópicos (30 Puntos)

Los participantes identificarán parásitos (muestras y fotografías) y explicarán los ciclos de vida de los parásitos seleccionados. Los participantes identificarán organismos microscópicos.

Razas (20 puntos)

Los participantes identificarán razas de animales pequeños y grandes (fotos).

PRÁCTICAS (160 PUNTOS TOTAL)

El coordinador del evento liberará seis prácticas antes del 1 de Octubre. De estos, cuatro serán seleccionados y utilizados para el evento estatal.

Práctica de Procedimiento Clínico (100 puntos)

Los participantes recibirán dos actividades de procedimientos clínicos para completar (50 puntos cada una). Se asignarán entre 15 y 30 minutos para esta sección dependiendo de las actividades seleccionadas cada año. Se espera que los participantes hablen sobre los pasos del procedimiento clínico con un juez mientras los califican. Los jueces podrán pedir a los participantes aclaraciones sobre los pasos realizados. Todos los cuadros de mando de procedimientos clínicos se pueden encontrar al final de este manual.

Práctica de Manejo y Retención (60 puntos)

Los participantes recibirán dos actividades de manipulación/sujeción para completar (30

puntos cada una). Se asignarán entre 15 y 30 minutos para esta sección dependiendo de las actividades seleccionadas cada año. Se espera que los participantes hablen con un juez sobre los pasos de manejo y restricción mientras se les califica. Los jueces podrán pedir a los participantes aclaraciones sobre los pasos realizados. Todos los cuadros de mando y sujeción se pueden encontrar al final de este manual.

Puntuación

Actividades	Puntos individuales	Puntos de equipo
Examen escrito	100	400
Examen de aplicación de matemáticas	100	400
Identificación	100	400
Práctica de procedimientos clínicos	100	400
Práctica de manipulación y sujeción	60	240
Actividad del equipo		500
Puntos máximos	460	2340

DESMPATES

Si se producen empates, se utilizarán las siguientes secciones del evento para determinar los ganadores de los premios:

INDIVIDUAL

1. Puntuación de práctica combinada
2. Puntuación del examen escrito

EQUIPO

1. Total de práctica individual combinado de los cuatro puntajes de conteo
3. Total del examen escrito de las puntuaciones de los cuatro conteos.

Referencias

Esta lista de referencias no pretende ser exhaustiva.

Se pueden utilizar otras fuentes y se anima a los maestros a utilizar los mejores materiales educativos disponibles. Asegúrese de ser discreto al seleccionar referencias de sitios web utilizando únicamente sitios probados y de buena reputación. La siguiente lista contiene referencias que pueden resultar útiles durante la preparación del evento. Se utilizará la edición más actual de los recursos.

Los materiales anteriores del CDE y otros recursos están disponibles iniciando sesión en <https://www.ffa.org/participate/cdes/veterinary-science>

EXAMEN ESCRITO:

- Cuidado y manejo de pequeños animales. Madriguera. ISBN: 978-1-4180-4105-2
- Libro de texto clínico de McCurnin para técnicos veterinarios, octava edición - ISBN 978-1-4377-2690-0

- Una guía ilustrada de terminología médica veterinaria. Romich. ISBN: 978-1-4354-2012-0
- Guía Oficial: Mantenimiento y Limpieza de Instrumental Quirúrgico.
Estibar.: https://www.ffa.org/SiteCollectionDocuments/cde_vetsci_guide_maintaining_clearing_surgical_instruments.pdf
- Ciencias Veterinarias: Formación Preparatoria del Auxiliar de Veterinaria. Farias. ISBN: 978-0-9849115-0-9. Comprar online: https://agrillifebookstore.org/publications_browse2.cfm?keywordid=4
- Introducción a la Ciencia Veterinaria. Cabeza de ley, panadero. ISBN: 978-1-4283-1225-8
- <http://todaysveterinarypractice.navc.com/>
- Asistencia veterinaria: fundamentos y aplicaciones. Vanhorn, Clark. ISBN: 978-1-4354-5387-6
- Procedimientos clínicos y prácticas de manipulación/restricción:
- Asistencia veterinaria: fundamentos y aplicaciones. Vanhorn, Clark. ISBN: 978-1-4354-5387-6
- Libro de texto clínico de McCurnin para técnicos veterinarios, octava edición - ISBN 978-1-4377-2690-0
- Manual de Procedimientos Clínicos en Perros, Gatos, Conejos y Roedores. Cuervo, Walshaw, Boyle. ISBN: 978-0813813042
- Ciencias Veterinarias: Formación Preparatoria del Auxiliar de Veterinaria. Farias. ISBN: 978-0-9849115-0-9. Comprar online: https://agrillifebookstore.org/publications_browse2.cfm?keywordid=4

IDENTIFICACIÓN:

- Instrumentos y equipos veterinarios: una guía de bolsillo. Sonsthagen. ISBN: 978-0323032032 <http://loudoun.nvcc.edu/vetonline/vet121/instruments.htm>
- <https://www.spectrumsurgical.com/product/10-0227/Surgical-Instrument-Flash-Cards.php>
- Club canino americano - <http://www.akc.org/index.cfm>
- Asociación de aficionados a los gatos - <http://www.cfa.org/client/breeds.aspx>
- Asociación Estadounidense de Criadores de Conejos - <http://www.arba.net/>

PRÁCTICA DE MATEMÁTICAS:

- Matemática Médica y Cálculos de Dosificación para Profesionales Veterinarios. Bill, Roberto. ISBN: 978-08138263
- Cálculos esenciales para enfermeros y técnicos veterinarios. Terry Lake y Nicola Green. ISBN 978-0-7020-2930-1
- <https://www.ffa.org/SiteCollectionDocuments/Math%20Resource.pdf>

Lista de identificación de equipos y materiales

100. maquinas de anestesia
101. Autoclave
102. Indicador de cinta de autoclave
103. Pinzas para toallas Backhaus
104. pistola de bolas
105. Material de vendaje — Elasticon
106. Material de vendaje: rollo de gasa
107. Material de vendaje: envoltura veterinaria
108. Bandas (castración o atraque)
109. Catéter - IV
110. Catéter — Tomcat urinario
111. Cauterización
112. Centrífugo
113. Tiras indicadoras químicas
114. Dehorner — Barnes
115. Descornador - eléctrico
116. Flotador dental/eléctrico
117. escalador dental
118. Etiquetador de orejas de animales grandes
119. Muesca de oreja
120. elastrador
121. Lector de identificación electrónica
122. cuello isabelino
123. Emasculadores
124. tubos endotraqueales
125. bucle fecal
126. fecalizador
127. Extractor fetal - ternero
128. Pinzas - tejido de Allis
129. Pinzas - tejido Babcock
130. Pinzas: pulgar de Brown-Adson
131. Pinzas — Crile
132. Fórceps - Kelly
133. Pinzas: pulgar con dientes de rata
134. Pinzas: Rochester Carmalt
135. trampa para cerdos
136. cuchillo para pezuñas
137. Raspador de pezuñas
138. Bolsa de líquido intravenoso
139. Bozal - cesta
140. Bozal - nailon
141. Portaagujas — Olsen-Hegar
142. Cadena y mango obstétrico.
143. Oftalmoscopio
144. Otoscopio
145. Pinzas para dientes de cerdo
146. Imán ruminal
147. Bisturí
148. Mango de bisturí
149. Tijeras - Vendaje utilitario
150. Tijeras — Vendaje Lister
151. Tijeras - Mayo disección
152. Tijeras - Metzenbaum disección
153. Barras de nitrato de plata.
154. Gancho de ovariohisterectomía de róbalo
155. Espéculo — Equino
156. Espéculo — Frick/Bovino
157. Dispositivo de sujeción para manipulación de ganado
158. Quitagrapas
159. Estetoscopio
160. Jeringa: su cerradura
161. Jeringa: punta deslizante
162. Jeringa: automática, multidosis
163. Instrumentos de tatuaje
164. Termómetro
165. Trocar y cánula
166. Contracción humana

Lista de identificación microscópica/de parásitos

200. Trino felino (género *Lindarebra*)
201. Coccidia (género *Isospora* o *Eimeria*)
202. Ácaro demodéctico (género *Demodex*)
203. Ácaro del oído (familia *Sarcoptidos*; Género *Otodectes*)
204. Huevo de pulga tenia (género *Dipilidio*)
205. Segmento de la tenia de la pulga (género *Dipilidio*)
206. Giardia (Genus *giardiana*)
207. Gusano del corazón Adulto (Género *Dirofilaria*)
208. Microfilaria del gusano del corazón (género *Dirofilaria*)
209. Anquilostoma Adulto (Familia *Ancylostomatidae*; Género *Ancylostoma*, *Uncinaria*, *Bunostomum* o *Globocephalus*)
210. Huevo de anquilostomiasis (Familia *Ancylostomatidae*; Género *Ancylostoma*, *Uncinaria*, *Bunostomum* o *Globocephalus*)
211. Caballo Strongyls (familia *Strongylidae*; Género *strongilo*)
212. Trematoda hepática (clase Trematoda; género *fasciola*, *fascioloides* o *dicrocoelium*)
213. Larva de mosquito (familia *Culicidae*; Género *Anopheles*, *Culex* o *Aedes*)
214. Neutrófilos
215. Plaquetas
216. Glóbulo rojo de mamífero (eritrocito)
217. Glóbulo rojo aviar (eritrocito)
218. Ascáride Adulto (Familia *Ascarididae* o *Toxocaridae*; Género *Toxocara*, *Toxascaris*, *Ascaris*, *Parascaris* o *Neoascaris*)
219. Huevo de lombriz intestinal (Familia *Ascarididae* o *Toxocaridae*; Género *Toxocara*, *Toxascaris*, *Ascaris*, *Parascaris* o *Neoascaris*)
220. Ácaro sarcóptico (familia *sarcoptidos*; Géneros *sarcoptes* o *otoedres*)
221. Huevo de tenia tenia (familia *Taenidae*; Género *Tenia*)
222. Segmento de tenia Taenia (familia *Taenidae*; Género *Tenia*)
223. Garrapata - Perro americano (Familia *Dermacentor*; Género *variable*)
224. Garrapata - Venado de patas negras (familia *Ixodidae*; Género *escapulario*)
225. Garrapata - Perro Marrón (Familia *Rhipicephalus*; Género *sangriento*)
226. Garrapata - Lonestar (Familia *amblyoma*; Género *Americano*)
227. Huevo de tricocéfalos (género *Trichuris*)
228. tricocéfalos (género *Trichuris*)

***El asterisco indica qué ciclos de vida de los parásitos podrían tener dudas.**

Lista de identificación de razas/especies

PERROS

Grupo de pastoreo

- 300. Perro australiano del ganado
- 301. Pastor australiano
- 302. collie fronterizo
- 303. Collie
- 304. Perro pastor alemán
- 305. Viejo perro pastor inglés
- 306. perro pembroke

Grupo de perros

- 307. perro de afloramiento
- 308. Beagle
- 309. Sabueso
- 310. Perro tejonero
- 311. Galgo
- 312. Ridgeback de Rodesia

Grupo no deportivo

- 313. Bichón Frisé
- 314. terrier de boston
- 315. Bulldog
- 316. chow chow
- 317. dálmata
- 318. Caniche

Grupo deportivo

- 319. Perro de aguas de Bretaña
- 320. Cocker
- 321. Setter inglés
- 322. Braco alemán de pelo corto
- 323. perro perdiguero de oro
- 324. Setter irlandés
- 325. Labrador retriever
- 326. Weimaraner

Grupo terrier

- 327. Bull terrier
- 328. Terrier de mojón
- 329. Parson Russell Terrier
- 330. terrier escocés
- 331. Terrier blanco de las tierras altas del oeste

grupo de juguetes

- 332. Cavalier King Charles Spaniel
- 333. chihuahua
- 334. Pinscher miniatura
- 335. papillón
- 336. pekinés
- 337. pomeranio
- 338. Poodle de juguete
- 339. Doguillo
- 340. shih tzu
- 341. terrier de yorkshire

Grupo de trabajo

- 342. Perro de montaña de Bernese
- 343. Boxer
- 344. Dóberman Pinscher
- 345. Gran Danés
- 346. Grandes Pirineos
- 347. Mastín
- 348. Terranova
- 349. rottweiler
- 350. San Bernardo
- 351. Husky siberiano

GATOS

- 352. abisinio
- 353. americano de pelo corto
- 354. birmano
- 355. Maine-coon
- 356. de la isla de Man
- 357. persa
- 358. Muñeca de trapo
- 359. azul ruso
- 360. siamés
- 361. esfinge

AVES

- 362. Loro gris africano
- 363. Canario
- 364. cacatúa
- 365. Cacatúas
- 366. Pájaros del amor
- 367. Guacamayo
- 368. Perico
- 369. mi nombre es conure
- 370. Pinzón cebra

REPTILES

- 371. Dragon barbudo
- 372. Camaleón
- 373. Geco
- 374. Iguana
- 375. Pitón bola
- 376. Pitón birmana
- 377. Serpiente de maíz

AVES DE CORRAL

- 378. Pollo - Cornualles
- 379. Pollo - Leghorns
- 380. Pollo - Plymouth Rock
- 381. Pollo - Rojo Rhode Island
- 382. Pato
- 383. Pavo

PEQUEÑOS MAMÍFEROS

- 384. Hurón
- 385. Conejillo de indias
- 386. Hámster
- 387. Erizo
- 388. Ratón
- 389. Rata

CONEJOS

- 390. Angora
- 391. californiano
- 392. Holandés
- 393. Spot inglés
- 394. Holanda Lop
- 395. Mini-rey
- 396. Enano holandés
- 397. Nueva Zelanda

VACAS LECHERAS

- 398. Ayrshire
- 399. Pardo Suizo
- 400. Guernesey
- 401. Holstein
- 402. Jersey

GANADO VACUNO

- 403. Angus
- 404. brahmán
- 405. Charolais
- 406. hereford
- 407. cuerno corto

CABALLO

- 408. apalosa
- 409. árabe
- 410. Belga
- 411. Clydesdale

CABRA

- 412. morgan
- 413. Pintar
- 414. Percherón
- 415. Cuarto caballo
- 416. Criado en silla
de montar
- 417. Caballo
caminando de
Tennessee
- 418. Pura sangre

OVEJA

- 419. nubio
- 420. Angora
- 421. Agricultor
- 422. manchega
- 423. Columbia
- 424. Aldeano
- 425. Dorset
- 426. Hampshire
- 427. Merino
- 428. Rambouillet

CERDO

- 429. hacia el sur
- 430. Suffolk
- 431. variedad
autóctona
americana
- 432. Berkshire
- 433. Chester Blanco
- 434. Duroc
- 435. Hampshire
- 436. Yorkshire

Rúbrica de preparación de actividades en equipo

200 puntos

INDICADOR	Muy fuerte evidencia de habilidad. 5-4 puntos	Evidencia moderada de habilidad. 3-2 puntos	Débil evidencia de habilidad 1-0 puntos	Puntos ganados	Peso	Puntaje total
Escucha efectiva	Es claramente evidente que todos los miembros del equipo están escuchando.	Se escucha pero la distracción es evidente.	No escucharse y/o hablar por encima del otro.		X5	
Comunicación oral	Es claramente evidente que todos los miembros del equipo están discutiendo el tema.	La comunicación se produce pero se producen conversaciones paralelas o dos o tres miembros dominan.	Un miembro domina la conversación.		X5	
Cooperación demostrada	Claramente, todos los miembros del equipo completan tareas y comparten soluciones orales y escritas.	Tareas realizadas principalmente por dos o tres miembros, otros miembros ayudan ocasionalmente.	Tareas realizadas principalmente por un miembro; los demás miembros contribuyen sólo ligeramente.		X8	
	Claramente, todos los miembros del equipo respetaron las aportaciones de los demás miembros del equipo.	La mayoría de los miembros del equipo respetaron las aportaciones de los demás miembros del equipo.	Los miembros del equipo no respetaron las aportaciones de los demás miembros del equipo.		X7	
Participó en la preparación del equipo.	Claramente, todos los miembros del equipo están comprometidos, atentos y tomando notas durante todo el evento.	Los miembros están comprometidos y atentos; dos o tres toman notas; la participación se desvanece con el tiempo.	Uno o dos miembros forman el equipo principal, otros miembros participan ocasionalmente temprano y se desvanecen con el tiempo.		X8	
	Claramente, todos los miembros del equipo demuestran un uso eficiente de su tiempo al elaborar el plan.	La mayoría de los miembros del equipo demuestran un uso eficiente de su tiempo para elaborar el plan.	Uno o dos miembros del equipo demuestran un uso eficiente de su tiempo para elaborar el plan.		X7	

TOTAL

Rúbrica de presentación de actividades en equipo

300 puntos

INDICADOR	Muy fuerte evidencia de habilidad. 5-4 puntos	Evidencia moderada de habilidad. 3-2 puntos	Débil evidencia de habilidad 1-0 puntos	Puntos ganados	Peso	Puntaje total
No verbal – 50 puntos						
Atención (contacto visual)	El contacto visual se utiliza constantemente como una conexión efectiva. Mira constantemente a toda la audiencia (90-100% del tiempo).	El contacto visual es mayormente efectivo y consistente. Principalmente mira a la audiencia (60-80% del tiempo).	El contacto visual no siempre permite la conexión con el hablante. Ocasionalmente mira a alguien o a algunos grupos (menos del 50% del tiempo).		X4	
Manierismos	No tiene gestos que distraigan y que afecten la eficacia.	A veces tiene gestos que distraen y que se alejan de la presentación.	Tiene gestos que se basan en la efectividad de la presentación.		X3	
gestos	Los gestos tienen un propósito y son efectivos. Los movimientos de las manos son expresivos y se utilizan para enfatizar los puntos de conversación. Confiado con un lenguaje corporal positivo.	Suele utilizar gestos decididos. A veces se utilizan las manos para expresar o enfatizar. Ocasionalmente se desploma; a veces lenguaje corporal negativo.	En ocasiones, los gestos se utilizan de forma eficaz. Las manos no se utilizan para enfatizar temas de conversación; Los movimientos de las manos a veces distraen. Carece de lenguaje corporal positivo; desplomes.		X3	
Oral - 50 puntos						
Hablando sin dudar	Habla muy articuladamente sin dudar. Nunca tiene la necesidad de hacer pausas o vacilaciones innecesarias al hablar.	Habla articuladamente, pero a veces duda. Ocasionalmente tiene necesidad de hacer una pausa larga o una vacilación moderada al hablar.	Habla articuladamente, pero con frecuencia duda. Con frecuencia duda o hace pausas largas e incómodas mientras habla.		X3	

Tono	El tono apropiado es consistente. Habla al ritmo adecuado para ser claro. La pronunciación de las palabras es muy clara y la intención es evidente.	El tono apropiado suele ser coherente. Habla al ritmo adecuado la mayor parte del tiempo, pero muestra cierto nerviosismo. La pronunciación de las palabras suele ser clara, a veces vaga.	Tiene dificultad para utilizar un tono apropiado. El ritmo es demasiado rápido; nervioso. La pronunciación de las palabras es difícil de entender; poco claro.		x2	
Todos los miembros del equipo participaron.	Todos los miembros del equipo tomaron un papel activo en la presentación.	Tres miembros del equipo participaron activamente en la presentación.	Dos o menos miembros del equipo participaron activamente en la presentación.		X5	
Contenido: 200 puntos						
Investigación de temas veterinarios.	Demuestra investigación previa y preparación del tema veterinario.	Demuestra algo de investigación previa y preparación del tema veterinario.	No demuestra investigación previa y preparación del proceso veterinario.		X5	
	Comprensión completa de la enfermedad y/o proceso veterinario.	Algo de comprensión de la enfermedad y/o proceso veterinario.	No comprende la enfermedad y/o el proceso veterinario.		X5	
	Comprensión total de los protocolos de tratamiento y/o recomendación para el tema.	Algo de comprensión de los protocolos de tratamiento y/o recomendación del tema.	No comprende los protocolos de tratamiento y/o recomendación del tema.		X5	
Demuestra conocimiento del tema.	La presentación respalda un sólido conocimiento del tema con buena evidencia de respaldo.	La presentación respalda cierto conocimiento del tema con evidencia justa de respaldo.	La presentación respalda poco conocimiento del tema con poca evidencia de respaldo.		X15	
Preguntas y respuestas: Conocimiento del tema.	Conocimiento de los participantes sobre los temas: Conocimiento sólido con respuestas sólidas.	Conocimiento de los participantes sobre los temas: Algo informado pero con respuestas menos concisas y claras.	Conocimiento de los participantes sobre los temas: Poco conocimiento con evidencia débil que sustente las respuestas.		X5	
	Habla sin ensayo con comodidad y facilidad. Es capaz de hablar rápidamente con pensamientos	Habla sin ensayar principalmente con comodidad y facilidad, pero a veces parece nervioso o inseguro. Es capaz de hablar con	Muestra nerviosismo o parece no estar preparado cuando habla sin ensayar. Parece divagar o habla antes de pensar.		X5	

	organizados y respuestas concisas.	eficacia, a veces tiene que detenerse a pensar y se desenfoca.				
TOTAL						

Práctica de procedimientos clínicos

Administración de medicación auditiva

a. *El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.*

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante administró con éxito la cantidad adecuada de medicamento en el canal auditivo. Pabellón de la oreja en posición vertical Se administró la cantidad correcta de medicamento sin contaminación.	20	
El estudiante masajea la base de la parte exterior del canal auditivo provocando un sonido sibilante del medicamento que se mueve por el canal auditivo.	15	
El estudiante limpia cualquier solución que pueda haberse filtrado hacia el exterior de la orejera o el cabello.	15	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Administración de medicamentos oftálmicos

b. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante limpia cualquier secreción del ojo del paciente con una esponja de gasa o una bolita de algodón.	8	
El estudiante abre la final de la medicina oftalmológica.	6	
El estudiante usa el dedo índice y el pulgar para separar los párpados superior e inferior y abrir el ojo. El pulgar del estudiante tira del párpado inferior hacia abajo y el dedo índice tira del párpado superior hacia arriba. El otro dedo del alumno podrá descansar sobre la cabeza del animal.	12	
Mientras apoya la mano que sostiene el medicamento sobre la cabeza del paciente, el estudiante aplica las gotas o ungüento suavemente en el ojo sin tocar el ojo, contando cada gota o aplicando la cantidad adecuada de ungüento sin contaminar.	12	
El estudiante suelta los párpados.	6	
El estudiante permite que el animal parpadee para mover el medicamento por todo el ojo.	6	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Administrar una inyección intramuscular

c. *El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.*

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante seleccionó el sitio adecuado para la administración.	10	
El estudiante dirige la aguja a través de la piel hasta el músculo.	10	
El estudiante aspira; si no se nota sangre, inyecte.	10	
El estudiante retira la aguja y la coloca en el recipiente para objetos punzantes.	10	
El alumno masajea la zona donde se aplicó la inyección y elogia al paciente.	10	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Administrar una inyección subcutánea

d. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El alumno levanta la piel utilizando el pulgar y el índice formando un triángulo o tienda de campaña con la piel.	10	
El estudiante inserta la aguja en la piel en la base de la tienda o triángulo paralelo al cuerpo.	10	
El estudiante aspira; buscar cualquier signo de sangre entrando en la jeringa; Si no entra sangre en la jeringa, el estudiante administra la inyección.	10	
El estudiante retira la aguja y la coloca en el recipiente para objetos punzantes.	10	
El estudiante frota el lugar de la inyección y elogia al paciente.	10	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Retiro del vendaje

e. *El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.*

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante elige las tijeras para vendajes y las sostiene en la orientación adecuada.	10	
El estudiante mantiene la hoja plana contra el cuerpo y la punta ligeramente levantada hacia arriba en contacto con la venda.	10	
El estudiante comienza a cortar cada capa desde el extremo distal moviéndose en sentido proximal.	10	
El estudiante retira suavemente cada capa de vendaje.	10	
El alumno anota el estado de la zona no vendada y afirma si es normal o si hay algún problema.	6	
El estudiante limpia el área de trabajo.	4	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Llenar una jeringa para inyección

f. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante determina la cantidad que se colocará en la jeringa.	6	
El estudiante selecciona la jeringa del tamaño adecuado.	8	
El estudiante inserta la jeringa en la parte superior del frasco.	6	
El estudiante coloca la botella boca abajo en una mano y la sostiene firmemente.	6	
El estudiante retira el volumen adecuado.	6	
El estudiante saca la jeringa del frasco.	6	
El estudiante golpea o chasquea suavemente el borde de la jeringa para eliminar las burbujas de aire, o expulsa ligeramente el aire empujando el extremo del émbolo.	6	
El estudiante coloca la jeringa en el recipiente para objetos punzantes.	6	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Flotación fecal con Fecalyzer

g. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante seleccionó aproximadamente $\frac{1}{4}$ de cucharadita de heces y las colocó en un fecalizador.	6	
El estudiante añadió suficiente solución de flotación para llenar el fecalizador aproximadamente hasta la mitad.	6	
El estudiante mezcló las heces en una solución hasta que no quedaron partículas fecales grandes.	6	
El estudiante coloca el inserto en el fecalyzer.	6	
El estudiante llenó el vial con más solución hasta que quedó un menisco visible en la parte superior.	6	
El estudiante colocó un cubreobjetos encima del fecalizador.	6	
El estudiante dejó que el vial reposara sin tocarlo durante 10 a 15 minutos.	6	
El estudiante retiró con cuidado el cubreobjetos sin inclinarlo y lo colocó sobre un portaobjetos de microscopio.	8	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Abrir un paquete de cirugía

h. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante colocó el paquete quirúrgico sobre una superficie limpia y seca.	4	
El estudiante quitó o rasgó la cinta que sujetaba el paquete.	4	
El estudiante abrió la primera trampilla lejos de ellos.	8	
El estudiante abre las solapas laterales sin alcanzar el paquete abierto.	8	
El alumno abre la última solapa hacia ellos.	8	
El estudiante abrió el paquete sin contaminación.	12	
El estudiante se alejó para que el cirujano o la instrumentista pudieran completar la apertura del paquete.	6	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Prepare un paquete quirúrgico para la esterilización

i. *El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.*

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante reunió los instrumentos apropiados y el plato de instrumentos, si corresponde.	5	
El estudiante reunió suministros adicionales si corresponde.	10	
El estudiante seleccionó el material de embalaje y el indicador químico adecuados.	10	
El estudiante armó el paquete correctamente siguiendo las instrucciones de la lista de verificación o receta.	10	
El estudiante colocó el indicador químico en el área correcta del paquete.	10	
El estudiante envolvió, aseguró y etiquetó adecuadamente el paquete.	5	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Preparación del sitio quirúrgico

j. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante aplicó un exfoliante antiséptico en el área cortada.	8	
El estudiante preparó el área recortada con una esponja quirúrgica limpia comenzando en el sitio de la incisión, moviéndose con un movimiento circular y trabajando hacia los bordes.	8	
El estudiante no devolvió la esponja al sitio de la incisión una vez que la alejó del sitio de la incisión.	8	
El estudiante descartó la esponja una vez que llegó al borde del área recortada.	8	
El estudiante limpió el área cortada con una solución de enjuague usando una esponja quirúrgica limpia siguiendo el mismo patrón que cuando frotaba con el antiséptico.	8	
El estudiante repitió el lavado y enjuague un mínimo de tres veces o hasta que la esponja del enjuague final estuviera limpia.	10	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Llenado de recetas

k. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante lee e interpreta verbalmente la prescripción.	10	
El estudiante selecciona el fármaco y la concentración correctos.	20	
El estudiante coloca la bandeja de conteo de pastillas sobre el mostrador de la farmacia con el canal hacia la izquierda y el plato abierto frente a él.	1	
El estudiante vierte las tabletas o cápsulas del medicamento en la bandeja.	1	
El estudiante abre la tapa del canal.	1	
El estudiante utiliza una espátula o un depresor de lengua para empujar grupos de tabletas o cápsulas hacia el canal.	1	
Cuando el estudiante ha contado la cantidad deseada de medicamento, cierra la tapa del canal. El estudiante inclina la bandeja para devolver el medicamento no utilizado al frasco de reserva.	4	
El estudiante levanta la bandeja para colocar la boquilla del canal en el vial del medicamento y transfiere el medicamento.	4	
El estudiante coloca la tapa en el frasco y lo coloca sobre el mostrador.	1	
El estudiante llena apropiadamente la etiqueta con información de prescripción.	7	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Eliminación de suturas

I. *El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.*

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante visualizó e inspeccionó claramente el sitio de la incisión.	10	
Si había problemas con el sitio de la incisión, el estudiante informaba al veterinario. Si no hubo problemas, el estudiante retiró las suturas.	10	
El estudiante eligió la herramienta correcta para retirar las suturas.	10	
El estudiante colocó la hoja curva debajo de la sutura para retirarla y retiró la sutura.	15	
El estudiante no causó daño o malestar innecesario al paciente.	5	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de procedimientos clínicos

Administrar tableta/cápsula oral

m. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante lee e interpreta la orden del veterinario.	10	
El estudiante selecciona el fármaco y la concentración correctos.	20	
El estudiante pudo abrir la boca del animal.	5	
El estudiante mantuvo el control de la cabeza o del hocico durante la administración del medicamento.	5	
El alumno utilizó una técnica adecuada para animar al paciente a tragar.	5	
El estudiante pudo controlar al animal de una manera adecuada para administrar el medicamento pero sin dañar al paciente.	5	
PUNTOS TOTALES	50	

Práctica de manipulación y sujeción

Sacar un gato de una jaula y colocarlo en una bolsa para gatos

n. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante abre la puerta de la jaula y llama al gato por su nombre.	2	
El estudiante acaricia al gato con una mano y lo levanta.	3	
El estudiante acuna el abdomen del gato con la otra mano y lo saca de la jaula.	2	
Con el gato todavía desaliñado, el estudiante lo coloca debajo de un brazo cerca de su cuerpo y cierra la puerta de la jaula con la mano libre.	3	
El estudiante lleva al gato cerca de su cuerpo hasta la mesa de examen.	3	
El estudiante acaricia al gato y lo mete en la bolsa con un movimiento rápido mientras sostiene el extremo trasero.	4	
El estudiante enrolla la correa de velcro alrededor del cuello del gato e inmediatamente cierra la cremallera de la bolsa.	4	
El estudiante usa la abertura con cremallera adecuada para exponer la extremidad delantera.	4	
Para sacar al gato, el estudiante primero quita la correa de velcro, luego abre la cremallera de la bolsa y saca al gato pelándolo y apoyándolo en el extremo trasero.	5	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Aplicar un bozal para gatos

o. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante abre la puerta de la jaula y llama al gato por su nombre.	2	
El estudiante acaricia al gato con una mano y lo levanta.	2	
El estudiante acuna el abdomen del gato con la otra mano y lo saca de la jaula.	2	
Con el gato todavía desaliñado, el estudiante lo coloca debajo de un brazo cerca de su cuerpo y cierra la puerta de la jaula con la mano libre.	2	
El estudiante coloca el gato sobre la mesa.	2	
El alumno selecciona un bozal del tamaño adecuado para el gato.	5	
El estudiante coloca al gato en posición sentada o esternal sobre la mesa de examen.	2	
El estudiante coloca correctamente el bozal en sus manos.	3	
El estudiante se acerca al gato por detrás con el bozal en ambas manos mientras otra persona sujeta al gato.	3	
El estudiante acerca el hocico a la cara del gato con un movimiento rápido.	4	
El estudiante asegura el bozal.	3	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Sujeción del gato en decúbito lateral para venopunción femoral

p. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante coloca al gato sobre una mesa de examen.	3	
El estudiante acaricia al gato con una mano y lo levanta de la mesa lo suficiente como para agarrar ambas patas traseras con la otra mano o alcanzar debajo del gato para agarrar ambas patas traseras.	8	
El estudiante acuesta al gato de lado con las patas traseras estiradas hacia atrás.	7	
El estudiante dobla la parte superior de la pierna trasera y la cola mientras ocluye con el costado de la mano.	8	
El estudiante habló con el paciente de manera tranquila y afectuosa durante el procedimiento.	4	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Sujeción del gato para venopunción yugular

q. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante coloca al gato en decúbito esternal con el pecho cerca del borde de la mesa.	6	
El estudiante controla y levanta la cabeza colocando el pulgar y el índice sobre la parte superior de la cabeza, con los dedos firmes sobre los arcos cigomáticos (debajo de los ojos).	7	
La otra mano del estudiante agarra las patas delanteras y las extiende hacia abajo desde el borde de la mesa.	7	
El estudiante usa el brazo y el codo para sujetar el cuerpo del gato cerca del cuerpo del estudiante.	6	
El estudiante habló con el paciente de manera tranquila y afectuosa durante el procedimiento.	4	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Sujeción del perro para venopunción cefálica

r. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante le coloca una correa al perro.	2	
El estudiante sujeta al perro en decúbito esternal.	5	
El estudiante se coloca al lado derecho del perro; envolviendo su brazo derecho alrededor del cuello del perro.	5	
El estudiante sostiene la extremidad anterior izquierda del perro con el codo en la palma de su mano; Extienda la extremidad hacia la persona que realiza el procedimiento.	6	
Con el codo del perro en la palma de su mano, el estudiante gira su pulgar hacia arriba para que quede encima de la extremidad en la curva del codo.	6	
El estudiante ocluye el vaso con el pulgar y lo rota lateralmente.	6	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Aplicar un bozal de gasa para perros

s. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante selecciona el tipo adecuado de material y longitud.	4	
El estudiante coloca al perro en posición sentada o esternal sobre la mesa de examen o el suelo.	2	
El alumno hace un lazo en la gasa y se acerca al perro por detrás.	6	
El alumno coloca el lazo en la cara del perro con la corbata encima.	6	
El estudiante rápidamente aprieta el lazo y luego cruza los extremos debajo de la cara del perro.	6	
El estudiante coloca los extremos detrás de la cabeza del perro debajo de las orejas y los ata con un lazo de liberación rápida.	6	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Colocar un bozal de nailon para perros

t. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante selecciona el bozal apropiado.	4	
El estudiante coloca al perro en posición sentada o esternal sobre la mesa de examen o el suelo.	2	
El alumno sale de detrás de la cabeza del perro con el bozal en una mano en la posición correcta.	7	
El alumno acerca el bozal a la cara del perro y se lo pone mientras agarra la correa con la otra mano.	6	
El estudiante asegura el bozal.	5	
El estudiante comprueba que el ajuste sea adecuado (un dedo insertado debajo de la correa).	6	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Sacar al perro de la jaula a nivel del piso para sujetarlo y realizarle una venopunción en la safena lateral

u. *El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.*

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante coloca una correa en una mano con un lazo grande abierto en la posición correcta (en la "P") y lista para colocar sobre la cabeza del perro.	2	
Mientras bloquea la abertura, el estudiante abre la puerta de la jaula lo suficiente como para deslizar la mano que sostiene la correa dentro de la jaula.	2	
El estudiante desliza la correa sobre el cuello del perro y aprieta suavemente la correa alrededor del cuello.	2	
El estudiante abre la puerta y permite que el perro salga de la jaula.	1	
El alumno levanta al perro y lo coloca sobre la mesa.	1	
El estudiante coloca su brazo derecho sobre el cuello del perro y alcanza entre las patas delanteras para agarrar la extremidad anterior derecha del perro con la mano derecha.	4	
El estudiante coloca el brazo izquierdo sobre el lomo del perro y alcanza la extremidad trasera derecha del perro; justo proximal al corvejón.	5	
Con el cuerpo del perro cerca, el estudiante levanta suavemente las extremidades mientras permite que el cuerpo del perro se recueste sobre la mesa; el perro debe estar sobre su lado derecho.	5	
El estudiante permite que el perro se relaje durante un par de segundos, sin soltar las extremidades.	3	
El estudiante usa la mano izquierda para sostener la extremidad con fuerza en el área justo distal a la rodilla, lo que ocluirá la vena.	5	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Sujeción del perro pequeño para venopunción yugular

v. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante le pone una correa al perro y lo hace sentarse.	3	
El estudiante coloca un brazo alrededor del cuello del perro y coloca el otro brazo alrededor de la espalda del perro para agarrar las extremidades anteriores.	6	
El estudiante empuja el lomo del perro con su cuerpo para animarlo a que se tumbe.	6	
El estudiante sostiene la cabeza debajo de la mandíbula, lejos del pecho (se puede lograr colocando la mano debajo del hocico y empujando la cabeza hacia arriba).	8	
La otra mano del estudiante agarra las patas delanteras y las extiende sobre el extremo de la mesa.	7	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción Contención de un conejo

w. *El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.*

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El alumno se acerca al conejo con calma y tranquilidad.	4	
El estudiante desalienta al conejo con una mano mientras levanta suavemente la parte delantera.	6	
La otra mano del estudiante inmediatamente alcanza debajo de las extremidades traseras y las sostiene (sin permitir que las extremidades traseras cuelguen).	7	
El alumno apoya el cuerpo del conejo sobre el brazo con la mano sujetando las extremidades traseras.	6	
Se suelta la sujeción del desaliñado y se mueve la mano para sujetar la pata delantera exterior del conejo.	7	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción Rumiantes con cabestro

x. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
Sin movimientos rápidos ni ruidos fuertes, el estudiante se acerca adecuadamente al paciente en un ángulo de 45 grados con respecto al hombro izquierdo del paciente.	5	
El estudiante coloca la corona del cabestro sobre las orejas y luego desliza la nariz a través del puente nasal.	6	
El estudiante ajusta adecuadamente el cabestro de modo que la banda nasal cruce el puente de la nariz a medio camino entre las fosas nasales y los ojos.	7	
El estudiante se asegura de que la parte ajustable de la banda nasal esté debajo del mentón, no a través del puente de la nariz.	6	
El estudiante mantiene el extremo de pie o la parte de la cuerda guía en el lado izquierdo de la vaca.	6	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Haltering un caballo

y. *El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.*

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
Sin movimientos rápidos ni ruidos fuertes, el estudiante se acerca adecuadamente al paciente en un ángulo de 45 grados con respecto al hombro izquierdo del paciente.	5	
El estudiante coloca el extremo de la cuerda sobre el cuello del caballo y pasa suficiente longitud de correa para formar un lazo de mano alrededor del cuello del caballo.	5	
Sosteniendo el lazo de mano en su mano derecha, con su mano izquierda, el estudiante desliza la muserola del cabestro sobre la nariz.	5	
El estudiante suelta la cuerda principal y con su mano derecha debajo del cuello del caballo, pasa la correa de la corona por encima de la cabeza y detrás de las orejas y fija el extremo en el lugar apropiado del cabestro.	5	
El estudiante engancha el extremo de la correa al anillo del cabestro y desenrolla la cuerda del cuello del caballo.	4	
El estudiante ajusta el cabestro de modo que quede lo suficientemente ajustado como para que la pieza de la nariz no pueda caer sobre el extremo de la nariz, pero no tan apretado como para que el cabestro corte o frote al caballo o restrinja el movimiento de la mandíbula o la respiración.	6	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Colocar un lazo en la cola

z. *El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.*

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante coloca la cuerda sobre la cola en la punta del coxis.	6	
El estudiante dobla todos los pelos de la cola sobre la cuerda.	6	
El alumno pasa el extremo corto de la cuerda por detrás de la cola y hace un pliegue o seno en ella.	6	
El estudiante pasa el pliegue o lazo sobre la cola doblada y debajo de la cuerda, que se enrolla alrededor de la cola.	6	
El estudiante se aprieta.	6	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Aplicar collar isabelino

aa. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante elige el tamaño correcto de collar electrónico para el paciente.	6	
El estudiante preparó correctamente el collar electrónico para su colocación.	6	
El estudiante colocó correctamente el collar electrónico al animal.	6	
La colocación se aseguró adecuadamente para que el animal no pudiera quitarse el collar electrónico.	6	
El collar electrónico se aseguró de manera que no se restringiera la respiración del animal.	6	
PUNTOS TOTALES	30	

Práctica de manipulación y sujeción

Lazo de sujeción del cerdo

bb. El participante debe hablar sobre los pasos de la práctica con el juez.

CRITERIOS	Puntos Posibles	Puntos ganados
El estudiante, de pie junto al paciente, guió el lazo del lazo hacia la boca y sobre la nariz o la mandíbula superior.	4	
El estudiante se aseguró de que el bucle se insertara lo suficiente en la boca del paciente.	5	
El estudiante apretó el lazo cuando estaba en la posición adecuada.	5	
El estudiante mantuvo el lazo apretado mientras se movía hacia el frente del paciente.	5	
El estudiante mantuvo la presión sobre el lazo para que el paciente no pudiera escapar.	5	
El estudiante mantuvo el control del paciente hasta que éste dejó de luchar.	4	
El estudiante dio de alta al paciente una vez finalizado el procedimiento.	2	
PUNTOS TOTALES	30	

Estándares de contenido AFNR

Niveles de medición del desempeño	Actividades de eventos que abordan mediciones.	Estándares Académicos Relacionados
ABS.01.03 Indicador de desempeño: Idear y aplicar habilidades de gestión para organizar y administrar negocios AFNR de manera eficiente, legal y ética.		
ABS.01.03.02.b Evaluar cómo las regulaciones locales, estatales, federales, internacionales y de la industria afectan positiva y negativamente la gestión de los negocios AFNR.	Actividad en equipo, examen escrito.	CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.6 CCSS.ELA-LITERACY.SL.11-12.6 CCSS.ELA-LITERACY.L.9-10.6 CCSS.ELA-LITERACY.L.11-12.6 CCSS.ELA-LITERACY.RST.9-10.4 CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.4
ABS.01.03.03.a Identificar y observar estándares éticos en la planificación y operación de negocios AFNR	Actividad en equipo, examen escrito.	CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.6 CCSS.ELA-LITERACY.SL.11-12.6 CCSS.ELA-LITERACY.L.9-10.6 CCSS.ELA-LITERACY.L.11-12.6 CCSS.ELA-LITERACY.RST.9-10.4 CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.4
AS.01.01. Indicador de desempeño: Evaluar el desarrollo histórico y las implicaciones del origen, domesticación y distribución de los animales en las prácticas de producción y el medio ambiente.		
AS.01.01.01.a. Investigar y resumir el origen, significado, distribución y domesticación de diferentes especies animales.	Examen escrito	HS-LS4-3
AS.01.01.02.a. Investigar y resumir los componentes principales de los sistemas animales (por ejemplo, ganado, animales de compañía, etc.)	Identificación	HS-LS4-3
AS.01.02. Indicador de desempeño: Evaluar y seleccionar métodos de producción animal para su uso en sistemas animales en función de su efectividad e impactos.		
AS.01.02.01.a. Identificar y categorizar términos y métodos relacionados con la producción animal.	Identificación	Grupo de Carreras AFNR, Declaración 1 Grupo de carreras de AFNR: Vía de sistemas animales, Declaración 3 Grupo de carreras STEM, Declaración 1 Compra de bienes y servicios, puntos de referencia: Grado 12, Declaración 1

		Compra de bienes y servicios, puntos de referencia: Grado 12, Declaración 3
AS.01.02.02. Calcular los costos de marketing versus los aumentos previstos en las ventas versus los previstos	Identificación	Grupo de Carreras AFNR, Declaración 1 Grupo de carreras de AFNR: Vía de sistemas animales, Declaración 3 Grupo de carreras STEM, Declaración 1 Compra de bienes y servicios, puntos de referencia: Grado 12, Declaración 1 Compra de bienes y servicios, puntos de referencia: Grado 12, Declaración 3
AS.01.02.03.b. Analizar y evaluar la precisión y eficacia de los registros utilizados en un negocio de sistemas animales.	Examen escrito; prácticas, evento actual	Grupo de Carreras AFNR, Declaración 1 Grupo de carreras de AFNR: Vía de sistemas animales, Declaración 3 Grupo de carreras STEM, Declaración 1 Compra de bienes y servicios, puntos de referencia: Grado 12, Declaración 1 Compra de bienes y servicios, puntos de referencia: Grado 12, Declaración 3
AS.01.03. Indicador de Desempeño: Analizar y aplicar leyes y prácticas sustentables a la ganadería desde una perspectiva global		
AS.01.03.01.c. Evaluar el impacto de las leyes relativas a la ganadería y evaluar el cumplimiento de las prácticas de producción con las regulaciones establecidas.	Examen escrito, actualidad.	Grupo de Carreras AFNR, Declaración 2 Grupo de carreras de AFNR: Vía de sistemas animales, Declaración 1 Grupo de carreras STEM, Declaración 1, 4 CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.9b CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.9b CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.1 CCSS.ELA-Literacy.RI.11-12.1 HS-ETS1-1
AS.01.03.02.b. Analizar el impacto local y global de las prácticas de agricultura animal sostenible en los sistemas humanos y ambientales.	Examen escrito, actualidad, actividad en equipo.	Grupo de Carreras AFNR, Declaración 2 Grupo de carreras de AFNR: Vía de sistemas animales, Declaración 1 Grupo de carreras STEM, Declaración 1, 4 CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.9b CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.9b CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.1 CCSS.ELA-Literacy.RI.11-12.1 HS-ETS1-1
AS.02.01. Indicador de Desempeño: Demostrar técnicas de manejo que aseguren el bienestar animal.		
AS.02.01.01.b. Diseñar programas que aseguren el bienestar de los animales y prevengan el abuso o maltrato.	Examen escrito; evento actual, actividad del equipo	HS-ETS1-2

AS.02.01.02.b. Analizar y documentar los procedimientos de bienestar animal utilizados para garantizar la seguridad y mantener un estrés bajo al mover y sujetar animales.	Examen escrito, prácticas, actualidad.	HS-ETS1-2
AS.02.01.03.b. Analizar y documentar las prácticas ganaderas y su impacto en el bienestar animal.	Examen escrito, actualidad.	HS-ETS1-2
AS.02.02. Indicador de desempeño: Analizar los procedimientos para garantizar que los productos animales sean seguros para el consumo.		
AS.02.02.01.b. Utilizar herramientas, tecnología y equipos para realizar tareas de cría y bienestar animal.	Identificación	HS-ETS1-2
AS.02.02.02.b. Analizar las preocupaciones de los consumidores con las prácticas de producción animal en relación con la salud humana.	Evento actual, examen escrito.	HS-ETS1-2
AS.02.02.03.b. Analizar y resumir el impacto de las capacidades de rastreo de animales en productores y consumidores.	Examen escrito; evento actual	HS-ETS1-2
AS.03.01. Indicador de Desempeño: Analizar las necesidades nutricionales de los animales.		
AS.03.01.01.c. Evaluar las necesidades nutricionales de un animal individual en función de su etapa de crecimiento y sistema de producción.	Examen escrito; evento actual, actividad del equipo	

AS.03.01.02.b. Correlacionar las necesidades nutricionales de una especie con los alimentos que podrían satisfacer esas necesidades.	Examen escrito, actualidad, actividad en equipo.	
AS.03.02. Indicador de Desempeño: Analizar las raciones de alimento y evaluar si satisfacen las necesidades nutricionales de los animales.		
AS.03.02.01.c. Seleccionar alimentos apropiados para los animales basándose en una variedad de factores (por ejemplo, economía, sistema digestivo y necesidades nutricionales, etc.).	Examen escrito; evento actual, actividad del equipo	
AS.03.02.02.c. Seleccionar y utilizar alimentos para animales en función de los requisitos nutricionales, utilizando raciones para una máxima nutrición y una producción económica óptima.	Examen escrito; evento actual	
AS.03.02.03.b. Comparar y contrastar métodos que utilizan aditivos alimentarios y promotores del crecimiento con prácticas de producción que no lo hacen (por ejemplo, métodos de producción orgánicos versus convencionales).	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	
AS.03.03. Indicador de desempeño: utilizar herramientas de la industria para tomar decisiones sobre nutrición animal.		

AS.03.03.01.a. Identificar y categorizar herramientas y equipos utilizados para satisfacer las necesidades de nutrición animal y garantizar un suministro de alimentos abundante y seguro.	Identificación	
AS.03.03.02.b. Analice y aplique información de la etiqueta de un alimento y de las instrucciones de alimentación para alimentar a los animales.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	
AS.03.03.03.b. Analizar las tecnologías utilizadas para proporcionar nutrición animal y resumir sus potenciales beneficios y consecuencias.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	
AS.04.01. Indicador de desempeño: Evaluar los animales para determinar su preparación y solidez para la reproducción.		
AS.04.01.01.b. Analizar las funciones de los órganos principales del aparato reproductor masculino y femenino.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	
AS.04.01.02.b. Evaluar los factores que conducen a la madurez reproductiva.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	
AS.04.02.03.b. Evaluar los problemas reproductivos que se presentan en los animales.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	
AS.04.02. Indicador de Desempeño: Aplicar principios científicos para seleccionar y cuidar animales reproductores.		
AS.04.02.01.a. Resumir la herencia genética en los animales.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENTIDO.HSS.MD.A.3 HS-LS3-2 HS-LS3-3

AS.04.02.02.a. Identificar y resumir la herencia y los términos relacionados con la herencia en la cría de animales (por ejemplo, dominante, codominante, recesivo, homocigoto, heterocigoto, etc.).	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSS.MD.A.3 HS-LS3-2 HS-LS3-3
AS.04.02.03.a. Identificar y resumir defectos genéticos que afectan el rendimiento animal.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSS.MD.A.3 HS-LS3-2 HS-LS3-3
AS.04.02.04.b. Analizar las necesidades de cuidados del ganado reproductor en cada etapa de crecimiento.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSS.MD.A.3 HS-LS3-2 HS-LS3-3
AS.04.03 Indicador de Desempeño: Aplicar principios científicos a la cría de animales.		
AS.04.03.01.a. Identificar y categorizar los métodos de reproducción naturales y artificiales (por ejemplo, reproducción natural, inseminación artificial, sincronización de estro, lavado, clonación, etc.).	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	
AS.04.03.02.b. Demostrar técnicas de inseminación artificial.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	
AS.04.03.03.b. Analizar los procesos de las principales prácticas de manejo reproductivo, incluida la sincronización del estro, la superovulación, el lavado y la transferencia de embriones.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	
AS.05.01. Indicador de desempeño: Diseño de alojamientos, equipos e instalaciones de manejo de animales para los principales sistemas de producción animal.		

AS.05.01.01.a. Diferenciar entre los tipos de instalaciones necesarias para albergar y producir especies animales de forma segura y eficiente.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSS.MD.A.3 HS-LS3-2 HS-LS3-3
AS.05.01.02.c. Seleccionar, utilizar y evaluar equipos, tecnología y procedimientos de manipulación para mejorar la sostenibilidad y la eficiencia de la producción.	Examen escrito, actividad en equipo, actualidad, Identificación.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSS.MD.A.3 HS-LS3-2 HS-LS3-3
AS.05.02. Indicador de Desempeño: Cumplir con las regulaciones gubernamentales y estándares de seguridad para instalaciones utilizadas en la producción animal.		
AS.05.02.01.a. Identificar y resumir las normas generales que deben cumplirse en las instalaciones de producción animal (p. ej., ambientales, de zonificación, de construcción, etc.).	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	CCSS.ELA-Alfabetización.W.9-10.9b CCSS.ELA-Alfabetización.W.11-12.9b
AS.05.02.02.a. Distinguir entre los tipos de leyes y regulaciones relativas a los sistemas animales.	Examen escrito, actividad en equipo, evento actual.	CCSS.ELA-Alfabetización.W.9-10.9b CCSS.ELA-Alfabetización.W.11-12.9b
AS.06.01. Indicador de desempeño: Clasificar los animales según los sistemas de clasificación taxonómica y su uso (por ejemplo, agrícola, de compañía, etc.).		
AS.06.01.01.b. Explicar cómo se clasifican los animales utilizando un sistema de clasificación taxonómica.	Examen escrito; evento actual	
AS.06.01.02.b. Tasar y evaluar el valor económico de los animales para diversas aplicaciones en la industria agrícola.	Examen escrito; evento actual	

AS.06.01.03.b. Analizar las características visuales de un animal o producto animal y seleccionar la terminología de clasificación correcta al referirse a animales de compañía y de producción.	Examen escrito; evento actual	
AS.06.02. Indicador de desempeño: Aplicar principios de anatomía y fisiología comparadas a usos dentro de diversos sistemas animales.		
AS.06.02.01.b. Analizar las funciones de cada estructura celular animal.	Examen escrito	HS-LS1-2
AS.06.02.02.b. Analizar los procesos de meiosis y mitosis en el crecimiento, desarrollo, salud y reproducción animal.	Examen escrito	HS-LS1-2
AS.06.02.03.b. Comparar y contrastar células, tejidos, órganos, tipos de sistemas corporales y funciones animales entre especies animales.	Examen escrito	HS-LS1-2
AS.06.03. Indicador de Desempeño: Seleccionar animales para propósitos específicos y máximo desempeño en base a anatomía y fisiología.		
AS.06.03.01.a. Identificar y resumir cómo la salud de un animal puede verse afectada por trastornos anatómicos y fisiológicos.	Examen escrito	Grupo de carreras STEM, Declaración 5
AS.06.03.02.a. Evaluar un animal en función de sus características anatómicas y fisiológicas óptimas.	Examen escrito, identificación, actualidad.	Grupo de carreras STEM, Declaración 5
AS.07.01. Indicador de desempeño: Diseñar programas para prevenir enfermedades, parásitos y otros trastornos de los animales y garantizar el bienestar animal.		

AS.07.01.01.c. Seleccionar y utilizar herramientas y tecnología para alcanzar objetivos específicos de gestión de la salud animal.	Examen escrito, identificación, actualidad, prácticas.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.1 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.2 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.3
AS.07.01.02.c. Determine cuándo es necesario derivar un problema de salud animal a un profesional de salud animal.	Examen escrito, identificación, actualidad.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.1 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.2 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.3
AS.07.01.03.b. Identificar y describir enfermedades y trastornos comunes de los animales a partir de síntomas y problemas provocados por heridas, enfermedades, parásitos y trastornos fisiológicos.	Examen escrito, identificación, actualidad.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.1 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.2 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.3
AS.07.01.04.b. Investigar y analizar datos para evaluar medidas preventivas para controlar y limitar la propagación de enfermedades, parásitos y trastornos entre los animales.	Examen escrito, identificación, actualidad.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.1 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.2 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.3
AS.07.01.05.b. Evaluar la seguridad y eficacia de las instalaciones y equipos utilizados para tratamientos y procedimientos veterinarios quirúrgicos y no quirúrgicos.	Examen escrito, identificación, actualidad.	CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.1 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.2 CCSS.MATEMÁTICAS.CONTENIDO.HSN.Q.A.3
AS.07.02. Indicador de Desempeño: Analizar las medidas de bioseguridad utilizadas para proteger el bienestar de los animales.		
AS.07.02.01.a. Resumir la importancia de la bioseguridad para la industria animal.	Examen escrito, identificación, actualidad.	

AS.07.02.02.b. Analizar el riesgo para la salud de diferentes enfermedades zoonóticas para los humanos e identificar métodos de prevención.	Examen escrito, identificación, actualidad.	
AS.08.01. Indicador de Desempeño: Diseñar e implementar métodos para reducir los efectos de la producción animal en el medio ambiente.		
AS.08.01.01.a. Identificar y resumir los efectos de la ganadería en el medio ambiente (por ejemplo, eliminación de residuos, huella de carbono, calidad del aire, eficiencias ambientales, etc.).	Examen escrito, identificación, actualidad.	Grupo de carreras de AFNR: Vía de sistemas de servicios ambientales, Declaración 1 HS-LS2-6 HS-LS2-7
AS.08.02. Indicador de desempeño: Evaluar los efectos de las condiciones ambientales en los animales y crear planes para garantizar ambientes favorables para los animales.		
AS.08.02.01.a. Investigar y resumir las condiciones ambientales que afectan a los animales (por ejemplo, clima, fuentes de agua, recursos alimentarios, etc.).	Examen escrito, identificación, actualidad.	HS.LS4-6
AS.08.02.01.a. Identificar y resumir métodos para garantizar condiciones ambientales óptimas para los animales.	Examen escrito, identificación, actualidad.	HS.LS4-6
CS.01.03. Indicador de Desempeño: Identificar políticas públicas y su impacto en los sistemas AFNR		
CS.01.03.01.a. Resumir las políticas públicas que afectan los estándares AFNR	Actividad en equipo, examen escrito.	
CS.01.03.02.a. Identificar políticas públicas históricas y actuales influyentes que impactan los sistemas AFNR.	Actividad en equipo, examen escrito.	

CS.02.02. Indicador de desempeño: Examinar los componentes de los sistemas AFNR y su impacto en la sociedad y la economía local, estatal, nacional y global.

CS.02.02.01.b. Evaluar componentes dentro de los sistemas AFNR y analizar las relaciones entre sistemas.

Examen de matemáticas, examen escrito, actividad en equipo.

CS.05.01. Indicador de desempeño: Evaluar los pasos y requisitos para buscar una oportunidad profesional en cada una de las trayectorias profesionales de AFNR (por ejemplo, objetivos, títulos, certificaciones, currículums, cartas de presentación, portafolios, entrevistas, etc.)

CS.05.01.01.a. Identificar y resumir los pasos para seguir una carrera en una vía AFNR (por ejemplo, autoevaluación, establecer objetivos, etc.)

Evento actual; equipo actividad, practicas

CS.05.01.02.b. Analizar el conjunto de habilidades personales y crear un plan para obtener la educación, la capacitación y las experiencias necesarias para obtener una carrera en una vía AFNR.

Evento actual; equipo actividad, practicas

CS.05.01.03.c. Evaluar, actualizar y mejorar un conjunto de herramientas personales para reflejar las habilidades, experiencias, educación, objetivos, etc. actuales y completar los procesos necesarios para seguir y obtener una carrera en una vía AFNR.

Evento actual, examen escrito, examen de aplicaciones de matemáticas, prácticas, identificación.

CS.05.02. Indicador de desempeño: examinar carreras en cada una de las vías AFNR

CS.05.02.01.b. Evaluar las habilidades personales y alinearlas con posibles oportunidades profesionales en las trayectorias AFNR

Prácticas

CRP.01.01. Indicador de desempeño: Modelar la responsabilidad personal en el lugar de trabajo y la comunidad.

CRP.01.01.01.a. Definir la responsabilidad personal y distinguir cómo se aplica en el lugar de trabajo y la comunidad (por ejemplo, tomar decisiones informadas, escuchar y seguir instrucciones, pedir ayuda cuando sea necesario, cumplir con los estándares esperados, etc.).	Evento de equipo y evento actual	
CRP.01.01.02.a. Distinguir niveles personales de responsabilidad, que pueden aplicarse en el ámbito laboral y comunitario.	Evento de equipo y evento actual	
CRP.01.02 Indicador de desempeño: Evaluar y considerar los impactos a corto y largo plazo de las decisiones personales y profesionales en los empleadores y la comunidad antes de tomar medidas.		
CRP.01.02.01.b. Evaluar los pros y los contras de las decisiones personales en función de su impacto previsto en uno mismo y en los demás.	Evento de equipo y evento actual	
CRP.01.03. Indicador de desempeño: Identificar y aprovechar oportunidades de servicio cívico y profesional en el trabajo y en la comunidad.		
CRP.01.03.01.b. Evaluar las oportunidades de servicios profesionales disponibles en los lugares de trabajo y en la comunidad (por ejemplo, capacitaciones, organización de eventos, etc.).	Evento de equipo, examen y evento actual.	
CRP.01.03.02.b. Evaluar las oportunidades de servicio cívico disponibles en los lugares de trabajo y en la comunidad (por ejemplo, eventos comunitarios, asistir a reuniones, etc.).	Evento de equipo, examen y evento actual.	

CRP.04.01. Indicador de desempeño: Hablar usando estrategias que aseguren claridad, lógica, propósito y profesionalismo en entornos formales e informales.

CRP.04.01.01.b. Analizar el uso de estrategias de comunicación verbal y no verbal en situaciones laborales.

Evento de equipo, prácticas y evento actual.

CRP.04.01.02.b. Aplicar estrategias para hablar con claridad, lógica, propósito y profesionalismo en una variedad de situaciones en entornos formales e informales.

Evento de equipo y evento actual

CRP.04.02. Indicador de desempeño: Producir comunicación escrita clara, razonada y coherente en entornos formales e informales.

CRP.04.02.01.a. Investigar y resumir el propósito de diferentes formas de comunicación escrita en entornos formales e informales (por ejemplo, cartas, correos electrónicos, informes, redes sociales, etc.).

Evento actual

CRP.04.02.02.b. Aplicar técnicas para garantizar la claridad, lógica y coherencia en la edición de comunicaciones escritas (p. ej., correos electrónicos, informes, presentaciones, documentos técnicos, etc.).

Práctica de matemáticas y evento actual.

CRP.05.01. Indicador de Desempeño: Evaluar, identificar y sintetizar la información y los recursos necesarios para tomar decisiones que impacten positivamente el lugar de trabajo y la comunidad.

CRP.05.01.01.b. Analizar cómo se utiliza el proceso de toma de decisiones en situaciones laborales y comunitarias.

Evento de equipo

CRP.08.01. Indicador de desempeño: aplicar la razón y la lógica para evaluar situaciones en el lugar de trabajo y la comunidad desde múltiples perspectivas.

CRP.08.01.01.b. Aplicar pasos para el pensamiento crítico en una variedad de situaciones comunitarias y laborales.

Evento actual y evento de equipo.

CRP.10.01. Indicador de desempeño: Identifique oportunidades profesionales dentro de un grupo profesional que coincida con intereses, talentos, objetivos y preferencias personales.

CRP.10.01.02.b. Analice las habilidades necesarias para carreras potenciales y compare y contraste las habilidades necesarias con los intereses, talentos, objetivos y preferencias personales.

Prácticas

CRP.10.02. Indicador de desempeño: examine los requisitos de avance profesional (por ejemplo, educación, certificación, capacitación, etc.) y cree metas para el crecimiento continuo en la carrera elegida.

CRP.10.02.01.b. Analizar los pasos para cumplir con los requisitos de avance profesional para carreras potenciales.

Prácticas

CRP.12.01. Indicador de desempeño: Contribuir a proyectos orientados al equipo y generar consenso para lograr resultados utilizando la competencia cultural global en el lugar de trabajo y la comunidad.

CRP.12.01.01.b. Formular planes de acción para completar proyectos orientados al equipo en el lugar de trabajo y la comunidad, incluidos planes de contribuciones personales.

Actividad de equipo

CRP.12.02. Indicador de desempeño: crear e implementar estrategias para involucrar a los miembros del equipo en el trabajo hacia las metas del equipo y de la organización en una variedad de situaciones del lugar de trabajo y de la comunidad (por ejemplo, reuniones, presentaciones, etc.).

CRP.12.02.01.b. Evaluar la dinámica del equipo y combinar estrategias para aumentar la participación de los miembros del equipo.	Actividad de equipo	
--	---------------------	--